

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.5 Религиозная философия

Направление подготовки/специальность: 48.03.01 - Теология

Профиль/направленность/специализация: Культура конфессий (Православие)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, доцент Каримов Александр Владиславович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 - Теология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» февраля 2014 г. № 124).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теологии «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «21» января 2021 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ПК-3 Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
- организационно-управленческая
- учебно-воспитательная и просветительская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает и понимает: основные этапы развития философских направлений в различных религиозных течениях
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		Владеет: основами философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ПК-3 Готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Знает и понимает: основные этапы развития основных философских направлений в буддизме, христианстве, исламе и других религиях
		Умеет (способен продемонстрировать): раскрывать теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
		Владеет: анализом системообразующих субстанциональных элементов социально-религиозного бытия

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		3	3
1	Философия	+	+

1	Методологические проблемы исследования религиозной философии. Ста-новление и развитие философии в древнем Китае.	3	-	12	-	14	-	Собеседование
2	Философия конфуцианства. Даосская философия.	3	-	12	-	14	-	Собеседование
3	Брахманистская и индуистская философия. Буддийская философия.	3	-	14	-	16	-	Собеседование
4	Православная философия и богословие. Католическая философия и теология.	2	-	12	-	14	-	Реферат
5	Протестантская философия и теология.	3	-	14	-	16	-	Собеседование
6	Мусульманская философия и теология. Внеконфессиональ-ная синкретическая религиозная философия.	2	-	12	-	14	-	Собеседование

Тема 1. Методологические проблемы исследования религиозной философии. Ста-новление и развитие философии в древнем Китае.

Лекция.

Религия и философия, особенности философии как явления духовной культуры. Соотно-шение религии и философии на разных этапах истории. Особенности религиозной фило-софии. Взаимосвязь религиозной философии с вероучением.

Религиозная философия и теология: сходство и различие. Философский теизм. Ре-шения онтологических, гносеологических, историософских, аксиологических, религио-ведческих проблем в религиозной философии. Религиозная философия и философия ре-лигии. Соотношение религиозной и нерелигиозной философии.

Древнекитайская «предфилософия». Связь мифологии и философии. Миф и риту-ал. Демифологизация ранней китайской мысли. Фундаментальные идеи древнекитайской философии (Инь-Ян и Усин).

Предфилософская проблематика древнекитайского «Пятикнижия» («У-цзин»): «Книга песен» («Ши-цзин»), «Книга истории» («Шу-цзин»), «Книга перемен» («И-цзин»), «Книга обрядов» («Ли-цзи») и летопись «Чунь-цю».

Специфика и характерные особенности древнекитайской философии. Её основные школы: школа служилых людей — жуцзя, моистов — моцзя, даосов — даоцзя, «законни-ков» (ле-гистов) — фацзя, «номиналистов» — минцзя, школа сторонников учения об «инь» и «ян» (натурфилософы) — иньянцзя.

Практическое занятие.

1. Назовите особенности философии как явления духовной культуры.

Вопросы для собеседования, опроса:

1. В чем сходство и различие религиозной философии и теологии?
2. Каковы особенности древнекитайской «предфилософии»?

Задания для самостоятельной работы.

1. Перечислите основные школы древнекитайской философии.

Тема 2. Философия конфуцианства. Даосская философия.

Лекция.

Учение Конфуция (Кун Фу-цзы) о «золотой середине» («чжун юн»), «об исправлении имён» («чжэн мин»), «о благородном муже» («цзюнь-цзы»). Конфуцианские понятия «жэнь» — гуманность, «и» — чувство долга, «чжэн» — верность и искренность, «ли» — благопристойность и соблюдение церемоний и обрядов, «сяо» — сыновняя почтительность. Идеал совершенного человека («цзюнь-цзы») в «Лун-юе» («Беседы и суждения»). Гносеологическая проблематика: о предмете и способах постижения истины, о разуме и знании. Социальное учение Конфуция. Трактат о государственной власти. Влияние моистов и легистов на конфуцианство. Особенности философии Мэн-цзы и Сюнь-цзы.

Идеи Конфуция в истории духовной культуры Китая и других стран.

Предфилософия даосизма. Истоки возникновения философии даосов. Появление первых даосских направлений и школ: «ортодоксальных» — «чжэн и дао», «шанцин пай», «линбао»; «еретических» — «тай-пин дао». Характерные особенности даосской мысли. Основные понятия даосизма: «дао», «у вэй», «ци», «дэ». Учение Лао-цзы о «дао» как генетическом и субстанциональном первоначале. Диалектика «дао» и «дэ», присутствующих в Поднебесной в сферах физической материи (вещества «у»), духа («шэнь») и идеи (образа «сян»). Учение о космогенезе, единстве мира. Даосская модель мира.

Гносеологическая и онтологическая проблематика в «Даодэцзин» и «Чжуан-цзы» — главных канонах даосизма. Этические вопросы в даосизме. Принцип «недеяния» («у вэй»). Человек и общество в философии даосов. Даосские концепции о путях и методах достижения бессмертия. Экологическое значение даосских представлений о естественном законе, естественных циклах, равновесии, самодвижении. Социально-политические воззрения. Проповедь возврата к прошлому в форме ухода от цивилизации. Отличие проповеди возврата к прошлому у конфуцианцев и даосов. Даосизм в истории духовной культуры Китая и других стран.

Практическое занятие.

1. Попытайтесь представить влияние идей Конфуция в истории духовной культуры Китая и других стран.

Вопросы для собеседования, опроса:

1. В чем суть учения Конфуция (Кун Фу-цзы) о «золотой середине»?
2. Какова гносеологическая и онтологическая проблематика в «Даодэцзин» и «Чжуан-цзы» — главных канонах даосизма?

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Назовите истоки возникновения философии даосов.

Тема 3. Брахманистская и индуистская философия. Буддийская философия.

Лекция.

Историко-культурные условия формирования традиций философствования в Древней Индии. Ригведа— древнейший памятник индийского мировоззрения. Индий-ская предфилософия. Древнеиндийская мифология и становление философских идей. Первые опыты брахманистской философской рефлексии.

Древнеиндийский ритуал и формирование типа философствования. Религиозно-философское содержание текстов Брахман, Арань-як и ранних Упанишад. Шрути и Смрити, классификация авторитетных текстов. Развитие методов и понятийного аппара-та брахманистского теоретизирования.

Идейное размежевание и полемика с буддийскими и другими оппозиционными брахманизму мыслителями. Расширение состава текстов Упанишад, составление дхарма-шастр, влияние этих процессов на развитие брахманистской философии.

Махабхарата и Рамайана как источники изучения философии Древней Индии. Фи-лософские идеи Бхагавад-гиты. Космогония индуизма и религиозно-философское осмыс-ление идеи кармы. Проблема иллюзорного и истинного бытия. Соотношение Брахмана и Атмана в философии индуизма. Учение о бхакти. Религиозно-философское решение про-блемы освобождения (мокша) в индуизме. Тексты Пуран и развитие философских школ средневекового индуизма. Религиозно-философские доктрины неоведантизма и других влиятельных течений современного индуизма. Влияние философских идей индуизма на современную западную культуру. Диалог и противостояние с индуистскими религиозно-философскими учениями в истории отечественной культуры.

Возникновение философских традиций буддизма. Основные направления и школы в буддийской философии. Сарвастивада («сау трантика»), Шуньявада («мадхьямика»): Нагарджуна. Виджнянавада («йогача-ра»): Васубандху. Учение о природе вещей («дхар-ма»). Бытие проявленное («сансара») и бытие непроявленное («нирвана»). Теории при-чинности. Учение об относительности. Теория познания и психологии. Метод йоги-ческого созерцания и мистической интуиции. Восьмеричный путь нравственного совершенствования. Проблемы общественной жизни в современной буддийской философии.

Практическое занятие.

1. Попробуйте представить историко-культурные условия формирования традиций философствования в Древней Индии.

Вопросы для собеседования, опроса:

1. В чем суть древнеиндийского ритуала и формирования типа философствования?
2. Каковы философские традиции буддизма?

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Перечислите основные направления и школы в буддийской философии.

Тема 4. Православная философия и богословие. Католическая философия и теология.

Лекция.

Влияние раннехристианской патристики на формирование православной филосо-фии. Философское обоснование православного вероучения Иоанном Дамаскиным и гре-ческим патриархом Фотием. Этико-аскетическая концепция исихазма: Григорий Палама, Григорий Синаит, Николай Кавасила. Влияние паламизма на богословско-философскую и общественно-политическую ориентацию Русской Православной Церкви. Мистико-созецательное (Сергий Радонежский, Нил Сорский) и рационально-схоластическое (Иосиф Волоцкий, Зиновий Стенский) направления в русской православной философии. Причины роста популярности в XIV—XVI веках кападокийцев — Василия Великого,

Григория Нисского, Григория Назианзина. Религиозно-философское обоснование необ-ходимости монархического правления и России как государства — носителя православ-ного вероучения.

«Академическая» философия XIX — начала XX вв. Обоснование истинности хри-стианского вероучения Ф. А. Голубинским. В. Д. Кудрявцев-Платонов о задачах право-славной философии. М. М.Тареев о философии как высшей форме нравственного учения христианства. Православная антропология В. Н. Несмелова.

Философия церковного обновления славянофилов. Новая концепция характера и задач церкви как «богочеловеческого организма» А. С. Хомякова. И. В. Киреевский о сущности соборности, особенностях русской идеи. К. С. Аксаков о роли православия в особом пути развития России. Славянофилы о значении православия для сохранения лучших черт русского народного быта.

«Метафизика всеединства». В. С. Соловьев о «всеедином сущем», всеедином как нерасторжимой целостности истины, доброты красоты; концепция «цельного знания», учение о «мировой душе»-посреднике между Творцом и творением. Влияние В. С. Соловьева на формирование новых тенденций в православной философии. Е. Н. Трубецкой о церковном искусстве как «богословии в красках».

Новая концепция обоснования истинности православия П. А. Флоренским. С. Н. Булгаков о сущности мира, задачах религиозного возрождения России, о роли религии в создании справедливых социальных отношений и развитии культуры. Особенности «онтологической гносеологии» С. Л. Франка.

Историософия Л. П. Карсавина. Неохристианство Н. А. Бердяева и Д. С. Мережковского. Н. А. Бердяев о субстанционной основе мира, о первичном и вторичном бытии, о двух формах познания — интуиции и объективации. Этика закона, этика искупления, этика творчества. Антропософия. Эсхатологическая философия истории.

Н. Ф. Федоров о преодолении смерти и всеобщем спасении. Л. И. Шестов о вере как средстве достижения свободы и достижения возможного. Обоснование ценности мистического познания в сочинениях В. Н. Лосского, А. Д. Шмемана.

А. И. Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры и сопротивлении злу силой.

Отношение современного православия к философскому наследию.

Основные тенденции в католической философии: Аристотелевско-томистская и платоновско-августинистская. Обновленческие тенденции в католической мысли XIX в. Тюбингенская школа: И. С. Дрей и пр. Неосхоластика. Неотомизм: Ж. Мари-тен, Э. Жильсон и пр. Ассимилирующий томизм: Лувенская школа Д. Мерсье, осмысление данных современных наук, создание частных метафизик.

Новая католическая теология: А. де Любак, Ж. Даниелу, И. Конгар. Трансцендентальная философия и теология: Ж. Марешаль, Э. Пшивара. К: Ранер, И. Лотц, Э. Корет, Б. Лонерган, Б. Вельте. Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Философия действия: М. Блондель. Христианский экзистенциализм: Г. Марсель. Персонализм: Э. Мунье, Ж. Лякруа. Диалогический персонализм: Р. Гвардини. Герменевтика: П. Рикер. Радикальная теология: Г. Кюнг, Д. Трэси. Социальные теологии: «теология земных реальностей», «теология политики», «теология освобождения» (Г. Гутьерес, Л. Бофф,

Э. Шиллебекс, Б. Метц), «теология труда». Теология «метисов» Х. Гонсалеса. Нео-интегристская теология и философия: Х. У. фон Бальтазар, И. Ратцингер, И. Сири. Философия и теология К. Войтылы (Папы Иоанна Павла II).

Практическое занятие.

- 1 Попробуйте представить влияние раннехристианской патристики на формирование православной философии.

Вопросы для собеседования, опроса:

- 1 В чем сущность философии церковного обновления славянофилов?
- 2 Каковы основные тенденции в католической философии?

Задания для самостоятельной работы.

1. Назовите представителей новой католической теологии.

Тема 5. Протестантская философия и теология.

Лекция.

Особенности протестантской философии и теологии. Ортодоксальная теология: М. Лютер, Ж. Кальвин, Ф. Меланхтон и др. Пиетизм. Рационалистические тенденции в протестантской мысли: И. Землеридер.

Влияние философии И. Канта на протестантскую теологию. Либеральная теология Ф. Шлейермахера.

Новая Тюбингенская школа Ф. Баура и Д. Штрауса, критическое исследование Но-вого Завета.

Неокантианство в протестантской теологии: А. Ритчль, А. Гарнак. Движение «социального евангелия». У. Раушенбуш. Фундаментализм. С. Кьеркегор и протестантская теология. Неоортодоксия К. Барта, Р. Нибура, И. Громадки. Диалогический персонализм Э. Бруннера. Деми-фологизированная теология Р. Бультмана. Диалектическая теология Х. Тилике. Нарративная теология: Г. Фрай, Э. Фукс, Б. Чайлдз.

Экзистенциальная теология П. Тиллиха. «Безрелигиозное христианство» Д. Бон-хеффера. Секулярная теология: Ф. Гогартен, Э. Голльвитцер. Радикальная теология: Т. Альти-цер, Г. Ваханян, Д. Зёлле, Д. Хик. Теология процесса: Д. Кобб, ТТТ. Огден. Эсхато-логическая теология: Ю. Мольтман, В. Панненберг. Теология реконструкции Т. Торранса. Философская теология В. В. Вайшеделя, К. Генри, Э. Юнгеля. Диалектический теизм Д. Маккерри. «Теология освобождения». «Феминистская теология».

«Чёрная теология». Неоконсервативная протестантская теология.

Практическое занятие.

1 Попробуйте представить влияние философии И. Канта на протестантскую теологию.

Вопросы для собеседования, опроса:

- 1 Каковы особенности протестантской философии и теологии?
- 2 Особенности неокантианства в протестантской теологии?

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Назовите особенности неоконсервативной протестантской теологии.

Тема 6. Мусульманская философия и теология. Внеконфессиональная синкретическая религиозная философия.

Лекция.

Возникновение мусульманской философии. Влияние аристотелизма и неоплатонизма на её возникновение и развитие. Рационалистические и мистические направления в философии и теологии.

Калам: мутазилиты-ал-Аллафа, ашариты-ал-Аша-ри, ал-Газали. Фалсафа: ал-Фараби. Проблемы сущности и атрибутов Аллаха, доказательств его бытия, предопределения и свободы воли, сотворённости или несотворённости Корана во времени, возможности постижения разумом Священного Писания, соотношения религии (ислама) и веры, правоверия и заблуждения. Суфийский мистицизм: ал-Харраз, ал-Халладж, Ибн ал-Араби. Учение о фана и бака, о путях соединения человека с Богом. Мусульманская антропология.

Социально-политические воззрения: учения об имамате и халифате (верховой власти), умме (общине) и др. Реформационное движение в XIX — начале XX вв.: ал-Афгани, М. Абдо. Связь современных философских и теологических учений с традициями прошлого.

Соединение научных знаний, философских и религиозных воззрений в оккультизме, «оккультная философия»: Агриппа Неттесгеймский, Т. Парацельс, Р. Фладд. «Духовидение» Э. Сведенборга. Религиозно-философское содержание масонства. Соединение образов и идей различных религий - иудаизма, брахманизма, буддизма, индуизма, христианства - в синкретической религиозной философии.

Отрицание исторических форм религии и попытки создания "универсальной религии". Теософия: Е. П. Блаватская, Г. Олкотт, А. Безант. Антропософия: Р. Штайнер. Учение Рерихов. Особенности решения в синкретической религиозной философии онтологических, гносеологических, психологических, культурологических и этических проблем.

Практическое занятие.

1. Расскажите об особенностях возникновения мусульманской философии.

Вопросы для собеседования, опроса:

1. Каковы социально-политические воззрения в мусульманстве?
2. В чем особенности «оккультной философии»?

Задания для самостоятельной работы.

1 Расскажите об учении Рерихов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методологические проблемы исследования религиозной философии. Ста-новление и развитие философии в древнем Китае.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Философия конфуцианства. Даосская философия.	Собеседо вание	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Брахманистка я и индуистская философия. Буддийская философия.	Собеседо вание	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Православная философия и богословие. Католическая философия и теология.	Реферат(контроль ный срез)	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл; - обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла; - раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл; - раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла; - грамотность изложения материала – 2 балла; - соответствие содержания теме задания – 1 балл; - четкость выводов – 1 балл.

5.	Протестантская философия и теология.	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Мусульманская философия и теология. Внеконфессиональная синкретическая религиозная философия.	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Посещаемость		10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.

8.	Премиальные баллы	20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов
9.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Реферат

Тема 4. Православная философия и богословие. Католическая философия и теология.

Религиозно-философская система Августина

Иоанн Эриугена и начало западноевропейской философии

Онтологическое доказательство бытия Бога, критика его современниками Ансельма

Европейские университеты и укрепление католической философии в борьбе с ересями

Религиозный экзистенциализм С. Кьеркегора

Религиозная феноменология и антропология М. Шелера

Религиозно-философские идеи в глубинной психологии К. Юнга и неопреимизме.

Религиозная философия К. Ясперса

Религиозная философия М. Хайдеггера: вопрос о бытии

Собеседование

Тема 1. Методологические проблемы исследования религиозной философии. Ста-новление и развитие философии в древнем Китае.

1. В чем сходство и различие религиозной философии и теологии?
2. Каковы особенности древнекитайской «предфилософии»?
3. В чем суть учения Конфуция (Кун Фу-цзы) о «золотой середине»?
4. Какова гносеологическая и онтологическая проблематика в «Даодэцзин» и «Чжуан-цзы» — главных канонах даосизма?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-1, ПК-3)

1. Религия и философия: их особенности как явлений духовной культуры.

2. Особенности религиозной философии. Религиозная философия и теология,
3. Брахманистская философия: условия формулирования и основные тексты.
4. Основные идеи индуистской философии.
5. Возникновение философских традиций буддизма. Основные направления и школы в буддийской философии.
6. Философия хиньяны: содержание и основные представители.
7. Философия махаяны: обзор основных школ.
8. Мадхьямака: учение Нагарджуны.
9. Виджнянавада: учение Васубандху.
10. Значение буддизма в творчестве Шопенгауэра и Ницше.

Типовые задания для экзамена (ОК-1, ПК-3)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний проблем философии, религиозной философии, методологии философского и научного познания, а также способности использовать основы религиозной философии в различных сферах жизнедеятельности.¶Анализирует социально-значимые проблемы религиозной философии и общества в целом, дает оценку основным тенденциям развития общества, религиозного пространства, прослеживает междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано¶¶¶
	ПК-3	Демонстрирует высокий уровень знаний проблем философии, религиозной философии, а также способности выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.¶Анализирует социально-значимые проблемы религиозной философии, дает оценку основным тенденциям развития различных религиозных течений, общества в целом, прослеживает междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний проблем философии, религиозной философии, методологии философского и научного познания, а также способности использовать основы религиозной философии в различных сферах жизнедеятельности.¶Анализирует социально-значимые проблемы религиозной философии и общества в целом, дает оценку основным тенденциям развития общества, религиозного пространства, но допускает некоторые погрешности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком¶¶

	ПК-3	Демонстрирует достаточный уровень знаний проблем философии, религиозной философии, а также способности выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.¶Анализирует социально-значимые проблемы религиозной философии, дает оценку основным тенденциям развития различных религиозных течений, общества в целом, но допускает некоторые погрешности.¶В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком.¶¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний проблем философии, религиозной философии, методологии философского и научного познания, а также способности использовать основы религиозной философии в различных сферах жизнедеятельности.¶Плохо анализирует социально-значимые проблемы религиозной философии и общества в целом. Затрудняется дать оценку основным тенденциям развития общества и религиозного пространства. Неуверенно определяет междисциплинарные связи.¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии¶¶¶
	ПК-3	Демонстрирует недостаточный уровень знаний проблем философии, религиозной философии, а также способности выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях.¶Плохо анализирует социально-значимые проблемы религиозной философии. Затрудняется дать оценку основным тенденциям развития общества.¶В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи.¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии¶¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний проблем философии, методологии философского и научного познания, практической философии, а также способности использовать основы философских знаний в различных сферах жизнедеятельности.¶Не может анализировать социально-значимые проблемы философии и общества в целом. Затрудняется дать оценку основным тенденциям развития общества. ¶Не может выделить междисциплинарные связи.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶¶
	ПК-3	Демонстрирует слабый уровень знаний проблем философии, практической философии в частности, педагогических наук, духовно-нравственного воспитания молодежи, а также способности использовать основы философских знаний в различных сферах жизнедеятельности.¶Не может анализировать социально-значимые проблемы религиозной философии и общества в целом. Затрудняется дать оценку основным тенденциям развития общества и религиозного пространства.¶Не может выделить междисциплинарные связи.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Шестов Л. И., Ахутин А. В. Русская религиозная философия. На весах Иова : -. - Москва: Юрайт, 2020. - 475 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452987>
2. Матвиенко В. А. Религиозная философия : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 113 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271877>
3. Есикова М. М., Терехова Г. Л. Основные проблемы философии : учебное пособие. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2017. - 98 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498887>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гайденоко, П. П. Владимир Соловьев и философия Серебряного века : монография. - Весь срок охраны авторского права; Владимир Соловьев и философия Серебряного века. - Москва: Прогресс-Традиция, 2001. - 472 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7259.html>

2. Замалеев А. Ф., Малинов А. В., Осипов И. Д., Безлепкии Н. И., Бродский А. И., Евлампиев И. И., Рыбас А. Е., Троицкий С. А. История русской философии : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 310 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451490>

6.3 Иные источники:

1. Философия в России - <http://philosophy.ru/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
4. Портал "Предание" - <https://predanie.ru/>
5. Научный богословский портал "Богослов.Ru" - <http://archive.bogoslov.ru/>
6. Православная энциклопедия - <http://www.pravenc.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Abby FineReader 10.0

Microsoft Windows 10

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.